

MEMORANDUM

Dirigido a: Inspección General Inspecciones Técnicas Regionales Inspecciones Técnicas Seccionales	Producido por: Dirección de Educación Primaria <p style="text-align: right;">Lic. Laura P. Tello</p> <p style="text-align: right;">Mendoza, 27 de marzo de 2024</p>
---	--

OBJETO: Comunicar la realización del Primer Encuentro de Líderes de Asistencia.

La Dirección de Educación Primaria se dirige a Uds. a fin de **CONVOCAR** a los/as **LÍDERES PROYECTO DE ASISTENCIA** del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias 2024 designados según MEMOE-2024-8-E-GDEMZA-SUBEDUCACION#DGE y a Inspectores seccionales que cuenten con la figura de líder en las escuelas a su cargo, para participar del Primer Encuentro presencial de acuerdo con el siguiente cronograma.

Conforme lo establecido en el Memo de referencia respecto de la asistencia de todos los actores a las instancias destinadas a acompañar el Proyecto de Asistencia institucional.

Insumos requeridos: Anexo I. Líder de Proyecto de Asistencia. Acciones y fundamentos.

Lugar	Fecha
Regional Sur	Viernes 5 de abril 11 :00 a 13.00hs Esc. N°1-270 "Rodolfo Iselin" Cmte. Salas y Alsina. San Rafael. Cdad.
Regional Centro-Sur	Martes 9 de abril 10.30 a 12.30 hs. Esc. N°1-197 "Dr. Ventura Gallegos" Colonia Las Rosas, Tunuyán
Regional Este	Miércoles 10 de abril

	10:30 a 12.30 hs: Líderes turno Mañana. 13.30 a 15.30 hs: Líderes turno Tarde. Esc. N1-581 "Martin Fierro" Carril Costa Canal Montecaseros 202- San Martín.
Regional Norte	Jueves 11 de abril 10:30 a 12.30 hs: Líderes turno Mañana 13.00 a 15.00 hs: Líderes Turno Tarde Esc. N°1-272 "Domingo Bombal"
Regional Centro	Lunes 15 de abril 10.30 a 12.30 hs: Líderes Turno Mañana 13.00 a 15.00 hs: Líderes Turno Tarde Esc. N° 1-139" Caseros" Florencio Sánchez y Azcuénaga. Godoy Cruz

Se invita a acompañar estos encuentros a Inspector General e Inspectores Regionales.

**Saludos cordiales,
Dirección de Educación Primaria**



Anexo I. Acciones y Fundamentos.

Líder de Proyecto Asistencia

“El ausentismo escolar, no sólo es la ausencia de los cuerpos, también la ausencia de un tiempo de aprendizaje significativo” (Vygotsky, 2012)

El sentido del Programa de “Fortalecimiento de las Trayectorias con Extensión de la Jornada Escolar” es atender a la diversidad de las trayectorias educativas, garantizando la continuidad del vínculo pedagógico. El camino es visibilizar las trayectorias reales, de manera de focalizar el acompañamiento para que todas lleguen a ser completas, continuas y relevantes. Lo que nos compromete como docentes y nos conduce al desafío de generar instancias y dispositivos nuevos de intervención y acompañamiento a nuestros estudiantes con baja intensidad, desde una perspectiva situada, atendiendo a su historia escolar y su contexto.



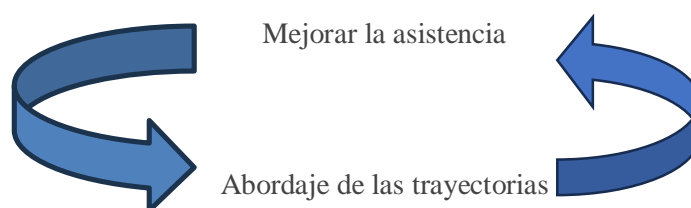
El concepto de trayectorias educativas centra su atención en el tránsito que ha realizado el estudiante en el sistema escolar; hace referencia a las diversas formas en que niños, niñas y jóvenes atraviesan su experiencia escolar, trayectos que muchas veces no implican recorridos lineales por el sistema educativo (Diniece, 2004).

Terigi (2009) indica que el sistema educativo define, a través de su organización y determinantes, “trayectorias escolares teóricas”, las cuales expresan caminos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema, en los tiempos marcados por una periodización estándar. Por otra parte, la misma autora introduce el concepto de “trayectorias educativas reales”, que hace referencia a los tránsitos que efectivamente realizan en el sistema los estudiantes y que no necesariamente logran coincidir con las trayectorias teóricas (encauzadas) que les corresponden de acuerdo con su edad y nivel. Terigi (2008), agrega al respecto, que una importante proporción de la niñez y de la juventud transita su escolarización de modos discontinuos y heterogéneos

Las historias educativas de las personas se ven cruzadas de forma constante por una serie de procesos que van transformando sus itinerarios escolares y es a partir de las encrucijadas y círculos de eventos que deben abordar, que la persistencia y resiliencia de estos actores se pone en juego.

De esta forma, el foco en las trayectorias educativas les impone un importante desafío a los establecimientos escolares, relacionado con el diseño y planificación de procesos y prácticas pedagógicas que potencien tanto la motivación y participación de los estudiantes en la comunidad educativa, como la resignificación positiva de sus experiencias escolares. Es precisamente este reconocimiento de las diversidades en torno a las historias de vida y recorridos educativos, lo que le abre puertas a la escuela para desarrollar mecanismos y estrategias que permitan prevenir el ausentismo.

Prioridades



¿Por qué “liderar” la asistencia?

La asistencia de estudiantes condiciona las posibilidades de alcanzar trayectorias continuas y completas. Las oportunidades de aprendizaje disminuyen cuando los estudiantes concurren un número insuficiente de jornadas o lo hacen de forma irregular, interrumpiendo los procesos. Conocer y modificar esta situación requiere de la intervención de mecanismos que implican a toda la institución, convocan a todos los actores, incluyendo a la familia y dan sentido a la figura del Líder del Proyecto de Asistencia quien implementará acciones que redunden en la mejora de los niveles de presentismo de todos los estudiantes. Para afrontar el problema será preciso reconocer y evidenciar en la institución la situación real de cada estudiante para el diseño y la implementación de un Proyecto de mejora.

El objetivo es promover la asistencia como prioridad pedagógica; ejecutar estrategias, identificar casos de asistencia crítica y diseñar intervenciones junto a docentes, equipo Directivo y DAE (ex DOAITE) estableciendo redes comunitarias.

Se trata entonces de gestionar la asistencia a través de la búsqueda de herramientas para la acción.

En este sentido la tarea del líder será trabajar como un apéndice del equipo directivo, en un liderazgo distribuido, que le permita asumirse como un factor de cambio en la institución.

Con tiempo extra destinado exclusivamente al análisis de datos e identificación y posterior abordaje de causas.

Asumir la tarea de gestionar la asistencia implica identificar características relevantes que dicho proceso implica:

Multicausalidad

Para afrontar el problema será preciso reconocer y evidenciar en la institución la situación real de cada estudiante para diseñar e implementar un proyecto de mejora que implique:

- Visibilizar las situaciones particulares de cada estudiante.
- Reflexionar en torno a la importancia de la asistencia a clases de las y los estudiantes y cómo esta repercute en los aprendizajes de los estudiantes, analizando las múltiples causas de las mismas permitirá un abordaje situado y focalizado.

Uso de datos para la gestión de la asistencia. Análisis de datos.

Los equipos directivos, en trabajo colaborativo con el líder, deben identificar a los estudiantes que presentan ausentismo temprano, es decir desde que presenten la primera falta a clases, deben realizar un seguimiento y ver

cómo estas inasistencias están incidiendo en su desempeño. Esto significa que el uso de datos debe ser pertinente, el registro de la asistencia debe ser diaria para tener información oportuna.

Por lo que resulta imprescindible:

- Analizar los registros de asistencia para determinar el porcentaje de ausentismo.
- Identificar la cantidad de estudiantes con ausencias reiteradas. Considerando:



Asistencia Crítica -75%

Niveles de ausentismo:

- Más de 25% de ausentismo
- Entre 15% y 25% de ausentismo
- Menos de 15% de ausentismo

Interinstitucionalidad

- Establecer redes de trabajo colaborativo.
- Coordinar trabajo en red con otros organismos: Dirección de Acompañamiento Escolar (Ex DOAITE), Centros de Salud, Municipios, agentes sanitarios, entre otros.
- Realizar encuentros con las familias de los estudiantes

Implementación de acciones para mejorar la asistencia



- Diseñar e implementar estrategias, en conjunto con el equipo directivo, orientadas a la prevención y disminución del ausentismo, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de las inasistencias, sean justificadas o no, involucrando a toda la comunidad.
- Diseñar e Implementar las acciones y propuestas estratégicas basadas en el análisis reflexivo de las causas de la Institución. A través de un Proyecto de vinculación entre Asistencia y Trayectoria escolar: Proyecto de Mejora institucional.
- Análisis de informes institucionales que vinculan asistencia y trayectorias de alfabetización: REPORTE MENSUALES.
- Evaluar el impacto de las acciones y estrategias para reducir el ausentismo al establecimiento.
- Asumirse como factores de cambio.

Ciclo de implementación del Proyecto de Mejora



- Elaborar indicadores de proceso que permitan monitoreo constante de resultados para realizar los ajustes necesarios en beneficio de la mejora de todas las trayectorias escolares.
- Realizar un registro de las acciones ordenadas según los indicadores de proceso y resultado que el proyecto proponga.

Conclusiones

Es tarea de todos los actores educativos, promover y comprometerse con las acciones del Proyecto de Asistencia. Para que las acciones de este Proyecto logren adquirir sentido, todos los actores de la comunidad escolar deben conocer que las consecuencias del ausentismo a clases tienen estrecha relación en los aprendizajes de los estudiantes.

Una vez que el Proyecto de Asistencia se diseñe, este debe ser socializado en la comunidad escolar, con el propósito de involucrar a todos y hacerlos responsables de la implementación efectiva de las acciones.





Gobierno de la Provincia de Mendoza
República Argentina

Memorándum

Hoja Adicional de Firmas

Número:

Mendoza,

Referencia: MEMO N° 19-DEP-24 LÍDERES DE ASISTENCIA

A: Pablo Daniel Jesús Saso (DEPRIM#DGE),

Con Copia A:

De mi mayor consideración:

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.

Saludo a Ud. muy atentamente

Originales y copias serán firmadas por quien produce el memorándum.